**THE ARABIC TEACHING IN PREPARATORY CLASSES OF THEOLOGY FACULTIES (THE SAMPLE OF KASTAMONU UNIVERSITY)**

**Abdulkadir ÇEKİN**

Kastamonu Üniversitesi

*Article History:*

*Submitted: 13.05.2015*

*Accepted: 11.08.2015*

**Abstract:** Preparatory classes in theology faculties can be considered as foundation of Arabic teaching. Qualified teaching in these classes can be possible with planning, practicing and evaluating the teaching process by the data of educational sciences. The method used in Arabic teaching is one of the most important points that should be taken into consideration. Methods selected by taking into consideration of teaching elements and actively applied make learning easier. On the other hand, methods selected at random are not consistent with the conditions and reduce the success of teaching. Therefore, successful Arabic teaching largely depends on the methods that are selected and used considering the conditions. In this context, teaching methods must be primarily selected by considering teaching objectives. In this paper, it has been tried to find out which curriculum and methods are used, how students’ attitudes and instructors’ ideas are, in Arabic teaching in preparatory classes of theology faculties.

**Key words:** Arabic teaching, teaching methods, preparatory class

**İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN HAZIRLIK SINIFLARINDA ARAPÇA ÖĞRETİMİ**

**(KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)**

**1. Giriş**

Genel bir tanımla eğitim; bireyde kendi yaşantıları yoluyla davranış değişikliği meydana getirme sürecidir. Bu sürecin planlı, kontrollü ve örgütlenmiş bir şekilde yapılması ise öğretim olarak ifade edilmektedir (Erden, 1998).

Yabancı dil eğitimi ise çağdaş dünyada önemli görülen hususlardan birisidir. Dünya üzerinde üç binden fazla dilin konuşulmasına karşılık ikinci dil olarak öğrenilen dillerin sayısı oldukça azdır.

Türkiye’de ikinci dil olarak öğrenilen yabancı dillerden biri Arapçadır. Önceleri din ve kültür gayesi ile öğrenilmeye çalışılan Arapça, bugün bunların yanında iktisadi ve ticari amaçlarla da öğrenilmektedir (Ateş, 1983). Kur’an dili olması münasebetiyle de Arapça Müslümanlar için büyük öneme sahiptir. Bu nedenledir ki Türk- İslam tarihinde Arapçanın hep öğretilmeye/öğrenilmeye çalışıldığı görülmektedir (Sakaoğlu, 2003).

Özellikle Osmanlı döneminde ilk ve orta öğretimden itibaren Sıbyan, İbtidai ve Rüştiye Mekteplerinde, İdadilerde, Sultanilerde, Daruşşafakada ve Askeri Rüştiye Mekteplerinde yapılan Arapça öğretimi, yükseköğretimde de çeşitli kurumlarda yapılmıştır. Öğretmen mektepleri, Dar’ül-Fünun, Enderun mektepleri ve Medreseler Arapça öğretiminin yapıldığı kurumlardır (Soyupek, 2004).

Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluşundan günümüze kadar Arapça öğretimi genel olarak imam hatip liselerinde, yüksek İslam enstitülerinde, İslami ilimler ve ilahiyat fakültelerinde hizmetiçi eğitim merkezlerinde ve özel kurslarda yapılmıştır.

Arapça öğretiminin yapıldığı yükseköğretim kurumlarından başta geleni ilahiyat fakülteleridir. İlahiyat fakültesi öğrencileri için önem arz eden Arapça, hadis, fıkıh, tefsir vb. temel İslam bilimleri ile ilgili kaynakların dilidir. Bu nedenle bu fakültelerdeki Arapça öğretiminin niteliği İslam’ın ana kaynaklarını doğru anlama adına önemli olmaktadır.

Bu bildiride, ilahiyat fakültelerinin hazırlık sınıflarında yer verilen Arapça öğretimi Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi (2014-2015 öğretim yılı) örneğinde ele alınacak, konu; öğretim metotları, program, öğretici ve öğrenci düşünceleri çerçevesinde incelenecektir.

**2. Hazırlık Sınıflarındaki Arapça Öğretim Programı**

Öğretim programı, içinde belli bilgi kategorilerinden (derslerden) oluşan, bilgi ve becerilerin eğitim programının amaçları doğrultusunda planlı bir biçimde kazandırılmasına dönük eğitim programının bir alt öğesidir (Varış 1996).

Örneğini ele aldığımız Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde, Arapça hazırlık sınıfının haftalık ders saati 24 olarak planlanmıştır. Fakültede yılda 28 hafta ders görülmektedir. Bu çerçevede öğrenciler hazırlık sınıflarında toplam 672 saat Arapça eğitim almaktadırlar. Bu eğitimin derslere göre dağılımına ise aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 1- Hazırlık Sınıfı Dersleri ve Saatleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Ders Adı** | **(Haftalık) Saati** | **(Yıllık) Saati** |
| 1 | Dil Bilgisi Sarf | 5 | 140 |
| 2 | Dil Bilgisi Nahiv | 5 | 140 |
| 3 | Okuma Anlama | 8 | 224 |
| 4 | Yazılı Anlatım | 2 | 56 |
| 5 | Sözlü Anlatım | 2 | 56 |
| 6 | Kur’an Arapçası | 2 | 56 |
| **Toplam** | | **24** | **672** |

Arapça hazırlık sınıfının haftalık dersleri ile ilgili tablo incelendiğinde, sarf dersinin 5 saat, nahiv dersinin 5 saat, okuma ve anlama dersinin 8 saat, yazılı anlatım dersinin 2 saat, sözlü anlatım dersinin 2 saat, Kur’an Arapçası dersinin ise 2 saat olarak işlendiği görülmektedir. Bu konudaki ayrıntılı grafik aşağıda görülmektedir.

**Grafik 1- Hazırlık Sınıfı Derslerinin Yüzdelikleri**

Grafik-1 incelendiğinde ise Arapça öğretiminde %34 ile okuma-anlamaya önemli oranda zaman ayrıldığı, Sarf dersine %21, Nahiv dersine %21, sözlü anlatım dersine %8, yazılı anlatım dersine %8 ve Kur’an Arapçası dersine ise yine %8 zaman ayrıldığı görülmektedir. Ancak Arapça gramerini ifade eden Sarf ve Nahiv dersini birlikte düşündüğümüzde yüzdelik açısında gramer dersi (%42) ilk sırada yer almış olmaktadır. Bu çerçevede ilahiyat fakültelerindeki hazırlık sınıflarında gramer konusuna ağırlık verildiği, okuma ve anlama konusunun önemsendiği, yazılı ve sözlü anlatım ile Kur’an Arapçasının ise ağırlığının az olduğu söylenebilir.

**3. Hazırlık Sınıflarındaki Arapça Öğretiminde Uygulanan Metotlar, Kullanılan Araç-Gereç ve Materyaller**

Öğretimde yöntem, bir amaca ulaşmak için bilinçli bir şekilde seçilen, izlenen ve belli adımlardan oluşan sistematik yoldur (Alaylıoğlu, 1976: 205). Yabancı dil öğretiminde yöntem, yabancı bir dili düzenli bir biçimde öğretmek üzere belli bir yaklaşıma dayalı olarak geliştirilmiş bir gidiş yolları dizisidir (Altun, 1997: 18).

Arapça öğretimi için de kullanılan yöntem ile öğretimin diğer öğeleri arasında sıkı bir ilişkinin bulunması gerekmektedir. Her öğretim yöntemi her derse, her konuya, her öğrenci gurubuna, her öğretim düzeyine uygun olmayabilir. Bu nedenle değişik durumlarda değişik yöntemlerin kullanılması gerekir.

**Tablo 2- Arapça Hazırlık Sınıflarında Öğreticilerin Kullandıkları Yöntemler**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Yöntem** | **%** |
| 1 | Düz anlatım | 60 |
| 2 | Soru – cevap | 25 |
| 3 | Gösteri | 2 |
| 4 | Grup çalışması | 5 |
| 5 | Drama/ Rol yapma | 2 |
| 6 | Eğitsel oyun | 2 |
| 7 | Mikro öğretim | 2 |
| 8 | Diğer | 2 |
|  | **Toplam** | **100** |

Arapça hazırlık sınıflarında öğreticilerin kullandıkları yöntemlere ilişkin Tablo 2 incelendiğinde öğreticilerin çoğunlukla derslerde düz anlatım yöntemini (%60) kullandıkları, sonrasında soru-cevap yöntemini (%25) tercih ettikleri, az oranlarda olmakla birlikte sınıflarda gösteri, grup çalışması, drama/rol yapma, eğitsel oyun ve mikro öğretim yöntemlerine de yer verildiği görülmektedir. Bu çerçeve örneğini ele aldığımız ilahiyat fakültesindeki hazırlık sınıflarında, derslerde kullanılan öğretim yöntemleri açısından bir çeşitlilik görülmemekte ve öğreticilerin yoğun olarak iki yöntem ile derslerini işledikleri anlaşılmaktadır.

Araç-gereç ve materyaller, öğretimde kullanılan yardımcı kaynaklardır. Araç-gereç ve materyaller, görsel (tepegöz, projektör, ders kitabı, model, slayt, resim, grafik, harita vb.), işitsel (radyo, teyp vb.) ve görsel işitsel (bilgisayar, televizyon, video vb.) şeklinde sınıflandırılmaktadır. Öğretimde araç-gereç ve materyallerin kullanımı, öğretmene kolaylık sağlar, dersi daha zevkli hale getirerek öğrencilerin derse karşı ilgisini arttırır, aktif katılımını sağlar, soyut konuları somutlaştırır ve öğrenme işlemine katılan duyu sayısını artırarak daha fazla ve kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesine yardımcı olur.

Nitelikli bir yabancı dil öğretimi gerçekleştirmek için çeşitli araç-gereç ve materyallerin etkin bir şekilde kullanılması gerekir. İlahiyat fakülteleri hazırlık sınıflarındaki Arapça öğretiminde hangi araç-gereç ve materyallerin kullanıldığını tespit etmek için öğretim elemanlarına konuyla ilgili açık uçlu bir soru sorulmuştur. Elde edilen veriler aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

**Tablo 3- Öğreticilerin Derslerde Kullandıkları Araç-Gereç ve Materyaller**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Yöntem** | **%** |
| 1 | Ders Kitabı | 70 |
| 2 | Çalışma Kâğıdı | 13 |
| 3 | Projektör ve Sılaytlar | 7 |
| 4 | CD ve MP3 Çalar | 0 |
| 5 | Televizyon | 0 |
| 6 | Video ve Çizgi Film | 0 |
| 7 | Dil Öğretim Setleri | 0 |
| 8 | Şekil ve Şemalar | 6 |
| 9 | Resim ve Görseller | 4 |
|  | **Toplam** | **100** |

Öğreticilerin derslerde kullandıkları araç-gereç ve materyallerle ilgili tablo incelendiğinde; öğretim elemanlarının derslerde büyük çoğunlukla ders kitabını (%70) kullandıkları, sonrasında çalışma kâğıtlarını (%13), projektör ve slaytları (%7), şekil ve şemaları (%6), son olarak da resim ve görselleri (%4) kullandıkları, buna karşın öğreticilerin televizyon, cd, mp3 çalar, video ve dil öğretim setlerinden derslerde yararlanmadıkları belirlenmiştir.

**4. Hazırlık Sınıflarında Öğreticilik Yapan Görevlilerin Düşünceleri**

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde, Arapça hazırlık sınıfında öğreticilik görevi yedi öğretim elemanı ile yürütülmektedir. Bu öğreticilerin, biri doçent, dördü yardımcı doçent, ikisi ise okutmak kadrosundadır. Öğreticilerin üçü Arap kökenlidir. Öğreticilerle yapılan görüşmelerde elde edilen bilgilere göre öğreticilik görevini yerine getiren öğretim görevlilerinin uzmanlık alanları farklılaşmakla birlikte sadece okutman olanlarının Arapça dil eğitimi ile ilgili eğitim ve tecrübelerinin olduğu görülmüştür. Bu iki okutmanın da birisinin dil öğretiminde on yılın üzerinde tecrübesinin olduğu, diğerinin ise sadece 2 yıllık tecrübesinin olduğu ortaya çıkmıştır. Okutman kadrolarının dışındaki öğreticiler ise uzmanlık alanlarının Temel İslam Bilimleri içinde olmasından dolayı hazırlık sınıflarında derslere girdiklerini düşünmektedirler.

Hazırlık sınıflarında görev yapan öğreticilere öncelikle ilahiyat fakültelerinde hazırlık sınıfının olup olmaması hakkındaki düşünceleri sorulmuş ve öğreticilerin tamamından (%100) *hazırlık sınıflarının ilahiyat eğitiminde gerekli olduğu* şeklinde cevap alınmıştır. Bunun nedenleri ile ilgili görüşmelerimizde ise öğretim elemanları, İslam ilahiyatının temel kaynaklarının Arapça olması nedeniyle bu alanda eğitim alacak bireylerin Arapçayı en yeterli bir şekilde öğrenmesi gereğini vurgulamışlardır.

Araştırmaya katılan öğretim elemanlarına hazırlık sınıflarındaki Arapça öğretimini başarılı bulup bulmadıkları da sorulmuş ve aşağıdaki tablodaki bulgulara ulaşılmıştır.

**Tablo 4- Hazırlık Sınıflarındaki Arapça Öğretiminin Başarılı Olup**

**Olmadığına Yönelik Öğretici Görüşleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **F** | **%** |
| Evet | 2 | 29 |
| Kısmen | 4 | 57 |
| Hayır | 1 | 14 |
| **Toplam** | **7** | **100** |

Öğreticilerin %29’u hazırlık sınıflarındaki Arapça öğretiminin *başarılı* olduğunu düşünürken, %14’ü ise *başarısız* olduğunu belirtmişlerdir. Öğretim elemanlarının % 57’ si ise Arapça öğretimini *kısmen başarılı* bulmaktadırlar. Öğreticilerle yapılan görüşmelerde örneğini incelendiğimiz ilahiyat fakültesindeki hazırlık sınıfı Arapça öğretiminin bazı problemli noktalarından dolayı yetersizlikler yaşadığını ifade etmişlerdir. Görüşmelerden genel olarak ortaya çıkan ortak temalar ise; donanım açısından sınıfların yetersizliği, öğrencilerin farklı altyapılardan geliyor olmaları, sınıflardaki öğrenci sayılarının öğretim açısından olumsuzluğu, öğreticilerin eğitim niteliklerinin farklı olması ve öğreticiler arasında koordinasyon eksikliği şeklinde sıralanabilir.

**5. Hazırlık Sınıflarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Tutum ve Düşünceleri**

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Arapça hazırlık sınıfında birinci ve ikinci öğretim olarak toplam 295 öğrenci eğitim almaktadır. Bu öğrencilerin % 53’ü kız, % 47’si erkektir. Ayrıca öğrencilerin %78’i imam hatip lisesi ve % 22’si de diğer lise ve meslek liselerinden mezundurlar.

Hazırlık sınıfı öğrencilerine sorulan *Hazırlık sınıflarında yapılan Arapça öğretimini başarılı buluyor musunuz?* şeklindeki soruya öğrencilerin çoğunluğunun yapılan bu öğretimi başarılı, kısmen başarılı ve başarısız seçenekleri arasında *kısmen başarılı* bulduğu görülmüştür. Açık uçlu olarak yazılan cevaplarda ise öğretimin *Arap hocalar tarafından tamamen Arapça olarak yapılmasının öğretimi zorlaştırdığı, belirli bir sistemin derslerde olmayışı, ders materyallerinde eksikliklerin yaşandığı* ifadelerine yoğun olarak rastlanılmıştır.

**Tablo 5- Arapçaya Karşı Öğrenci Tutumları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Katılmıyorum** | **Toplam** |
| **%** | **%** | **%** | **%** |
| 1. Arapçayı seviyorum. | 79 | 18 | 3 | **100** |
| 2. Arapçayı öğrenmek istiyorum. | 97 | 3 | - | **100** |
| 3. Arapça öğrenmenin gerekliliğine inanıyorum. | 98 | 2 | - | **100** |
| 4. Arapça derslerinden çok zevk alıyorum. | 58 | 39 | 3 | **100** |
| 5. Boş zamanlarımda Arapça çalışmayı severim. | 45 | 40 | 15 | **100** |
| 6. Arapçayı öğrenmek bana imkânsız geliyor. | - | 9 | 91 | **100** |
| 7. Arapça öğrenmede yaşadığım zorluk derse olan ilgimi azaltıyor. | 50 | 16 | 34 | **100** |
| 8. Arapça dersleri bana çok sıkıcı geliyor. | 10 | 19 | 61 | **100** |
| 9. Arapça öğrenmenin gerekliliğini savunurum. | 91 | 6 | 3 | **100** |
| 10. Arapçaya sadece ders geçmek için çalışırım. | 6 | 6 | 88 | **100** |

Örneğini incelediğimiz Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Arapça hazırlık sınıfındaki öğrencilerin Arapçaya karşı genel anlamda olumlu tutum geliştirdikleri görülmektedir. Özellikle “Arapçayı öğrenmek istiyorum.”, “Arapça öğrenmenin gerekliliğine inanıyorum.”, “Arapça öğrenmenin gerekliliğini savunurum.” gibi maddelere çok yüksek oranlarda katılımın olması öğrencilerin Arapça öğrenme istek ve motivasyonlarının güçlü olduğunu göstermektedir. Bunun yanında Arapçaya karşı tutumlarını olumsuz etkileyen birtakım hususlar nedeniyle bu güçlü tutumlarının olumsuz etkilendiği dile getirilebilir. Örneğin, “Arapça derslerinden çok zevk alıyorum.” maddesine %58 gibi orta üstü bir düzeyde katlım gösterilmesi derslerin öğrencilerin çok ilgisini çeker şekilde işlenmediğini ve “Arapça öğrenmede yaşadığım zorluk derse olan ilgimi azaltıyor.” maddesine de %50 oranında katılımın olması Arapça öğretiminde öğrencilerin öğrenme zorlukları çektiklerini göstermektedir. Sonuç olarak hazırlık sınıfı öğrencileri Arapçaya karşı son derece yüksek oranda olumlu bir tutum içindedirler, buna karşın Arapça öğretimi ile ilgili yaşadıkları bazı problemler bu durumu olumsuz anlamda etkilemektedir.

**Tablo 6- Öğrencilerin Arapça Öğretimi Hakkındaki Düşünceleri**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Her**  **Zaman** | **Çoğu Zaman** | **Bazen** | **Hiçbir**  **Zaman** | **Toplam** |
| **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| 1. Derslerimizde kitabı fazla kullanmayız, karşılıklı konuşmalar yaparak sorulan sorulara cevap veririz. | - | 39 | 58 | 3 | **100** |
| 2. Derslerimizde hocalarımız bir metni okuyarak bize yazdırır, ses kayıtlarıyla dinleme yapılır. | 3 | 6 | 30 | 61 | **100** |
| 3. Derslerimizde önce hocamız metni okur, sonra konuyla ilgili sözlü ve yazılı olarak cümle kurmaya çalışırız. | 6 | 23 | 26 | 45 | **100** |
| 4. Hocalarımız, konuları önceki öğrendiklerimizle ilişkilendirerek öğretmektedirler. | 45 | 41 | 10 | 4 | **100** |
| 5. Hocalarımız, derslerde karşılıklı konuşma yaptırarak günlük hayatta Arapçayı kullanmamızı hedefler. | 57 | 21 | 18 | 4 | **100** |
| 6. Hocalarımız derslerde çok çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar. | 16 | 22 | 56 | 6 | **100** |
| 7. Derslerimizde Arapça TV yayını izleriz. | - | - | - | 100 | **100** |
| 8. Hocalarımız çeşitli kaynaklardan (gazete, dergi, hikâye vb.) metin okuma çalışmaları yaptırır. | 3 | - | 6 | 91 | **100** |
| 9. Hocalarımız ders sonunda sordukları sorularla konuyu ne kadar öğrendiğimizi kontrol etmektedirler. | 61 | 19 | 20 | - | **100** |
| 10. Derslerimizde metin okumalarına yer verir ve öğrendiğimiz konularla ilgili hikâye kitapları okuruz. | - | 3 | 35 | 62 | **100** |
| 11. Hocalarımız ders içinde ve ders dışında Arapça ile ilgili yazı çalışmaları yaptırmaktadır. | 30 | 47 | 20 | 3 | **100** |
| 12. Derslerimiz Arapça konuşma ağırlıklı olarak işlenir. | 50 | 41 | 9 |  | **100** |
| 13. Derslerimizde Arapçayı daha iyi öğrenebilmek için teyp, kaset vb. araç gereçleri kullanırız. | - | - | 3 | 97 | **100** |
| 14. Ders sonunda, derste işlenen konuyla ilgili ödevler verilmektedir. | 66 | 31 | 3 | - | **100** |
| 15. Derslerde çalışma kâğıtlarından yararlanmaktayız. | 35 | 29 | 26 | 10 | **100** |

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi hazırlık sınıfındaki öğrencilerin Arapça öğretimi hakkındaki düşünceleri de çalışma açısından önemli bilgileri barındırmaktadır. Bu bilgiler derslerde kullanılan yöntemler, teknikler, araç ve gereçlerle sınırlandırılmıştır.

Ders kitabının kullanımı konusunda öğrencilere yöneltilen “Derslerimizde kitabı fazla kullanmayız, karşılıklı konuşmalar yaparak sorulan sorulara cevap veririz.” maddesine katılım %58 oranında *bazen*, %39 oranında ise *çoğu zaman* olarak belirlenmiştir. Buna göre derslerde çok yoğun şekilde ya da çok az olarak ders kitabının kullanılmadığı, ancak ders kitaplarından ders işleme sürecinde ortalamanın üzerinde bir şekilde yararlanıldığı söylenebilir.

“Derslerimizde hocalarımız bir metni okuyarak bize yazdırır, ses kayıtlarıyla dinleme yapılır.” maddesine katılımın %61 oranında *hiçbir zaman* olarak ortaya çıkması, ders süresinde metinlerin yazdırılma ve ses kayıt cihazlarının kullanılmadığını göstermektedir.

“Hocalarımız, konuları önceki öğrendiklerimizle ilişkilendirerek öğretmektedirler.” maddesine %45 oranında *her zaman* şeklinde katılım olması, öğreticilerin öğrencilerin ön bilgilerini dikkate aldıklarını, “Hocalarımız derslerde çok çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.” maddesine %56 oranında bazen seçeneği ile katılım gösterilmesi de öğreticilerin dersler yöntemsel olarak zenginlik oluşturamadıklarına işaret etmektedir.

“Derslerimizde Arapça TV yayını izleriz.” maddesine %100 oranında *hiçbir zaman*, “Hocalarımız çeşitli kaynaklardan (gazete, dergi, hikâye vb.) metin okuma çalışmaları yaptırır.” maddesine %91 oranında *hiçbir zaman*, “Derslerimizde metin okumalarına yer verir ve öğrendiğimiz konularla ilgili hikâye kitapları okuruz.” maddesine %62 oranında *hiçbir zaman*, “Derslerimizde Arapçayı daha iyi öğrenebilmek için teyp, kaset vb. araç gereçleri kullanırız.” maddesine %97 oranında *hiçbir zaman* seçeneği ile katılım gösterilmesi dersler önemli bir şekilde materyal ve araç-gereç eksikliğini ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, “Ders sonunda, derste işlenen konuyla ilgili ödevler verilmektedir.” maddesine %66 oranında *her zaman* ve “Derslerde çalışma kâğıtlarından yararlanmaktayız.” maddesine %35 oranında *her zaman* seçeneği ile katılım gösterilmesi de derslerde eksik kalan materyal desteğini çalışma kâğıtları ve ödevlerle giderildiği şeklinde yorumlanabilir.

**6. Sonuç**

İlahiyat fakültelerinin hazırlık sınıflarında yer verilen Arapça öğretiminin, Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi örneğinde ele alındığı bu çalışmada konu; öğretim metotları, program, öğretici ve öğrenci düşünceleri çerçevesinde incelenmiş ve birtakım sonuçlara ulaşılmıştır. Bunlar:

1. Arapça hazırlık sınıfında öğrenciler bir yılda 672 saat eğitim almaktadırlar.
2. Hazırlık sınıfında haftalık olarak 5 saat sarf, 5 saat nahiv, 8 saat okuma ve anlama, 2 saat yazılı anlatım, 2 saat sözlü anlatım ve 2 saat de Kur’an Arapçası dersi işlenmektedir.
3. Haftalık ders saatleri çerçevesinde ilahiyat fakültelerindeki hazırlık sınıflarında gramer konusuna ağırlık verildiği, okuma ve anlama konusunun önemsendiği, yazılı ve sözlü anlatım ile Kur’an Arapçasının ise ağırlığının az olduğu görülmektedir.
4. Öğreticilerin çoğunlukla derslerde düz anlatım yöntemini (%60) kullandıkları, sonrasında soru-cevap yöntemini (%25) tercih ettikleri, az oranlarda olmakla birlikte sınıflarda gösteri, grup çalışması, drama/rol yapma, eğitsel oyun ve mikro öğretim yöntemlerine de yer verildiği belirlenmiştir.
5. Derslerde kullanılan araç-gereç ve materyallerle ilgili olarak öğretim elemanlarının derslerde büyük çoğunlukla ders kitabını (%70) kullandıkları, sonrasında çalışma kâğıtlarını (%13), projektör ve slaytları (%7), şekil ve şemaları (%6), son olarak da resim ve görselleri (%4) kullandıkları, buna karşın öğreticilerin televizyon, cd, mp3 çalar, video ve dil öğretim setlerinden derslerde yararlanmadıkları tespit edilmiştir.
6. Öğreticilerin %29’u hazırlık sınıflarındaki Arapça öğretiminin *başarılı* olduğunu düşünürken, %14’ü ise *başarısız* olduğunu belirtmişlerdir. Öğretim elemanlarının % 57’ si ise Arapça öğretimini *kısmen başarılı* bulmaktadırlar.
7. Hazırlık sınıfı öğrencilerinin Arapçaya karşı genel anlamda olumlu tutum geliştirdikleri belirlenmiştir. Buna karşın Arapça öğretimi ile ilgili yaşadıkları bazı problemler bu durumu olumsuz anlamda etkilemektedir.
8. Derslerde çok yoğun şekilde ya da çok az olarak ders kitabının kullanılmadığı, ancak ders kitaplarından ders işleme sürecinde ortalamanın üzerinde bir şekilde yararlanıldığı görülmüştür.
9. Öğrenciler dersler çok fazla yöntem çeşitliliği göremediklerini düşünmektedirler.
10. Öğrencilere göre öğretim sürecinde önemli bir şekilde materyal ve araç-gereç eksikliği yaşanmaktadır.

**Kaynaklar**

Alaylıoğlu, Ruşen-Oğuzkan, *Ansiklopedik Eğitim Sözlüğü*, İnkılap ve Aka Basımevi, İstanbul 1976.

Altun, Ahmet, *Arapça Öğretiminde Çağdaş Yöntemler*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul 1997.

Ateş, İbrahim, *Arapça-Türkçe Sözlük*, Elif Matbaacılık, Ankara 1983.

Erden, Münire, *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, Alkım Yay, İstanbul 1998.

Sakaoğlu, Necdet, *14. Yüzyıldan 21. Yüzyıla Türkiye’de Eğitim*, Forum İstanbul 2003,

Soyupek, Hasan, *İkinci Meşrutiyetten Günümüze Türkiye’de Arapça Öğretimi*, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta 2000.

Varış, Fatma, *Eğitimde Program Geliştirme “Teoriler-Teknikler”*, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, Ankara 1996.